

DE VUELTA A CLASES*

Rómulo A. Chumacero

Este documento presenta el deficiente desempeño de un grupo de economistas al responder un cuestionario con preguntas como las que enfrentan los alumnos que se preparan para rendir la prueba de selección para ingresar a la universidad (PSU) en Chile. Se encuentra que ese desempeño obedece a que las preguntas están generalmente mal formuladas, son factualmente incorrectas y/o no pueden ser respondidas con la información entregada. Se señala que las deficiencias constatadas en el cuestionario aplicado serían aún más preocupantes si las preguntas proveyesen información respecto al tipo de enseñanza en economía que los alumnos de educación media reciben en el colegio.

RÓMULO A. CHUMACERO. Departamento de Economía de la Universidad de Chile. *E-mail*: rchumace@econ.uchile.cl.

* Agradezco los comentarios de Harald Beyer, Rodrigo Fuentes, Ricardo Paredes, Claudia Peirano, Sergio Salamó, Klaus Schmidt-Hebbel, Andrea Tokman, de los participantes de un seminario en el CEP y muy especialmente los de Alex Galetovic. Agradezco la cooperación del directorio de la Sociedad de Economía de Chile y de los organizadores y participantes en su Encuentro Anual 2004 por haber accedido a “volver a clases”. También agradezco la (excelente) colaboración de Jocelyn Olivari. Los descargos habituales se aplican.

1. Introducción

La educación como fuente de adquisición de capital humano es considerada como causal importante de crecimiento de una economía y de movilidad de los individuos. En la cúspide de la pirámide educacional formal se encuentra la educación universitaria.

La matrícula total universitaria ha crecido a una tasa promedio anual de 6,7%. Así, mientras que la matrícula total universitaria en 1990 era de 245.408 alumnos, ésta más que se duplicó en el año 2003 (567.114 alumnos)¹. Este crecimiento elevado se debe en parte a que se considera que el retorno marginal a la educación universitaria es superior al 20% (Beyer, 2000).

Cerca del 33% de la matrícula total del año 2003 correspondía a matrícula nueva (186.090 alumnos). De ella, 32% fueron a universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (60.043 alumnos), 30% a universidades privadas (56.353 alumnos) y el 38% restante a institutos profesionales y centros de formación técnica.

Buena parte de los alumnos correspondientes a la matrícula nueva rinden la Prueba de Selección Universitaria (PSU), que es la base del sistema de selección y admisión para las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores, así como también para las universidades privadas que voluntariamente deseen exigirlos².

Este trabajo realiza el siguiente ejercicio: evaluar cómo les iría a economistas si se viesen obligados a responder preguntas de economía como las que enfrentan los postulantes a ingresar a las universidades. El documento se organiza como sigue: la sección 2 presenta una breve descripción de la PSU, su importancia en el proceso de admisión y las características del material relacionado con economía que contiene. La sección 3 describe el cuestionario que utiliza este estudio y presenta las características de las personas que lo respondieron. La sección 4 evalúa los resultados de su aplicación. Finalmente, la sección 5 presenta las conclusiones.

¹ Véase Ministerio de Educación (2004).

² La PSU sustituyó a la Prueba de Aptitud Académica (PAA) en el año 2003 adiciéndose que era necesario adecuar los contenidos evaluados con los cambios en el currículum escolar implementados por la Reforma Educacional. Se acordó que la transición entre la PAA y la PSU se haría en forma gradual entre los años 2003-2006, por lo que el Consejo de Rectores encargó el diseño e implementación de esta nueva prueba al Departamento de Medición, Evaluación y Registro Educacional de la Universidad de Chile (DEMRE).

2. Economía y la PSU

Los resultados de la PSU son determinantes fundamentales de las oportunidades de estudio universitario. La ponderación que tiene en la admisión de un postulante varía entre 60% y 80%, dependiendo de la universidad y carrera a la que se postule. La ponderación remanente corresponde al promedio de notas obtenido en la enseñanza media (NEM).

Los componentes de la PSU son cuatro: Lenguaje y Comunicación, Historia y Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias. Los estudiantes deben rendir al menos tres de los cuatro, siendo obligatorios Lenguaje y Comunicación y Matemática. La selección entre los componentes de Ciencias y de Historia y Ciencias Sociales se realiza en función de las exigencias de las carreras a las que se desea postular.

La ponderación que tiene el componente de Historia y Ciencias Sociales en la PSU varía también entre universidades y carreras. Su ponderación va desde 0% (cuando este componente no se exige) hasta 35%. El Cuadro N° 1 presenta las ponderaciones de cada componente en el proceso de admisión a la carrera de Ingeniería Comercial en el año 2004 y muestra que, aunque menor, el componente de Historia y Ciencias Sociales juega un papel en el proceso de admisión de los futuros ingenieros comerciales y economistas.

CUADRO N° 1: PONDERACIONES UTILIZADAS PARA LA ADMISIÓN A INGENIERÍA COMERCIAL EN EL 2004 (%)

Universidad	NEM	Lenguaje y Comunicación		Historia y Ciencias Sociales		Ciencias
			Matemática			
U. de Chile	20	20	50	10	6	10
PUC	30	10	50	10		–
USACH	35	20	35	10		–

El componente de Historia y Ciencias Sociales de la PSU (así como el de las otras materias) tiene como referente a los contenidos mínimos de la enseñanza media. Los contenidos mínimos más estrechamente relacionados con economía son: “Sistema económico nacional” del currículum de primero medio, “El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social” de segundo medio, “La era de las revoluciones y la confrontación del mundo contemporáneo” de tercero medio, “El mundo contemporáneo”, “El orden mundial entre la posguerra y los años setenta: antecedentes para

la comprensión del orden mundial actual”, “América Latina contemporánea” y “Chile en el mundo” del currículum de cuarto medio³.

Dado que parte de las preguntas de la PSU en su componente de Historia y Ciencias Sociales tiene relación con economía, es de interés saber si las preguntas y contenidos proveen información relevante respecto a los conocimientos del postulante en materias económicas.

3. El experimento

La Sociedad de Economía de Chile (SECHI) es una corporación científica cuyo objetivo es el de fomentar el estudio y la investigación económica, cuyos socios son profesionales con grado académico de economía o ciencia afín⁴.

Una de las principales actividades de la SECHI es la coordinación del Encuentro Anual de Economistas de Chile, realizado habitualmente en el mes de septiembre de cada año. Los participantes en el Encuentro Anual exponen sus trabajos de investigación en sesiones regulares organizadas por área temática. A su vez, los alumnos de postgrado suelen presentar trabajos en sesiones de afiches. El Encuentro congrega, por el espacio de dos días, a la gran mayoría de economistas involucrados en actividades de docencia e investigación académica en Chile y a los mejores alumnos de postgrado que estudian en universidades chilenas.

³ Los contenidos mínimos de la PSU para el período comprendido entre 2004 y 2006 se encuentran en <http://www.demre.cl/psu.htm>. Sin ser exhaustivos, algunos de los tópicos relacionados con economía en “Sistema económico nacional” son: Geografía económica de Chile, el problema de la escasez, el problema de la coordinación económica y el sistema económico nacional. En “El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social” se encuentra: La sustitución de importaciones como modelo económico (logros y debilidades). En “La era de las revoluciones y la confrontación del mundo contemporáneo” se encuentra: La revolución industrial (oportunidades y contradicciones). En “El mundo contemporáneo” se encuentra: La globalización de la economía. En “El orden mundial entre la posguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual” se encuentra: El ascenso del neoliberalismo en la década de 1980. En “América Latina contemporánea” se encuentra: Chile y América Latina (identificación y discusión de elementos económicos). Finalmente, en “Chile en el Mundo” se encuentra: Relaciones económicas internacionales de Chile.

⁴ Parte importante de los socios titulares de la SECHI son profesores de economía en distintas universidades e investigadores en centros especializados, aunque también hay socios que, siendo economistas, no dedican parte importante de su tiempo a la academia. Un componente (no menor) de miembros de la SECHI son estudiantes de economía (típicamente de postgrado). Para más detalles de la SECHI, ver <http://www.sechi.cl>.

Entre los días 23 y 24 de septiembre de 2004 se realizó el Encuentro Anual de la SECHI en Villa Alemana. Este evento presentó una oportunidad única para evaluar cómo personas que estudiaron y enseñan economía responderían a preguntas sobre su especialidad como las que los egresados de la enseñanza media que postulan a ingresar a universidades deben responder.

Lo ideal sería que las preguntas provengan directamente de la PSU. Lamentablemente, esto no es posible debido a que las preguntas en la PSU no son públicas⁵. Por fortuna existen varias fuentes de las que pueden obtenerse preguntas utilizadas por alumnos para prepararse para la PSU. En el mejor de los casos, estas fuentes proveen preguntas similares a las de la PSU. Más importante aún, estas fuentes pueden proveer una aproximación a los contenidos mínimos y al tipo de enseñanza en economía que reciben los alumnos secundarios.

Se utilizaron dos fuentes para escoger las preguntas que respondieron los asistentes al Encuentro de Economistas: Educarchile (<http://www.educarchile.cl>) y “Alternativas Académicas” del diario *El Mercurio* (<http://www.alternativas.mercurio.cl>).

Educarchile es un portal que se define como “autónomo, pluralista y de servicio público” y cuenta con la colaboración de los sectores público, privado y filantrópico. Nace de la confluencia de los sitios educativos de la Red Enlaces del Ministerio de Educación y del Programa de Educación de la Fundación Chile⁶. En este portal pueden obtenerse facsímiles oficiales, ejercicios y contenidos para que los estudiantes se preparen para la PSU. El sitio está autorizado por el Consejo de Rectores⁷.

⁵ Esto se debe a que una parte de las preguntas realizadas en un año se repiten el año siguiente para, de este modo, tener una manera de comparar los resultados entre pruebas.

⁶ Este portal se presenta como un preuniversitario completo y gratuito creado por el Ministerio de Educación que eliminará la barrera que implica el pago de un servicio como éste, porque está diseñado por los mejores técnicos especializados en los currículum oficiales (declaración del ministro Sergio Bitar a *La Segunda*, ver <http://www.educarchile.cl/ntg/estudiante/1626/article-81221.html>). Agradezco a Alex Galetovic por señalarme este vínculo.

⁷ Al momento de realizar el cuestionario para este trabajo no se encontraron facsímiles oficiales del DEMRE que contuvieran preguntas vinculables a economía. En la actualidad se encuentran disponibles los facsímiles oficiales para los años 2003 y 2004 en el portal de Educarchile. A la fecha (fines de septiembre de 2005), el facsímil del año 2005 aún no se encuentra disponible en ese portal. Como se muestra más adelante, pese a su escasez, las preguntas vinculables a economía en el facsímil 2004 presentan características similares a las de las preguntas escogidas en este trabajo.

Por otro lado, “Alternativas Académicas” es un proyecto conjunto del diario *El Mercurio* y un preuniversitario. En la actualidad, ese preuniversitario es el Pedro de Valdivia. En el momento de la elaboración del cuestionario, el preuniversitario era Cepech.

El cuestionario aplicado a los asistentes al Encuentro puede verse en el Anexo A⁸. Las respuestas indicadas como correctas aparecen en el Anexo B, y en el Anexo C se detalla la fuente de cada una de las preguntas incluidas en el cuestionario.

Las preguntas escogidas tenían alguna relación con economía y, como puede comprobarlo el lector interesado si visita los vínculos descritos en el Anexo C, no se esperan sesgos atribuibles a la selección.

El Cuadro N° 2 presenta estadísticas descriptivas de las características de las sesenta y siete personas que respondieron el cuestionario⁹. De ellas, 50 (75%) eran hombres, 42 tenían menos de 30 años de edad y 40 contaban con estudios de magister¹⁰. En la siguiente sección se describen los resultados obtenidos.

CUADRO N° 2: CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO

Característica			
Género	Hombre (50-75%)	Mujer (14-21%)	NR (3-4%)
Edad	Entre 20-29 (42-63%)	Entre 30-39 (11-16%)	40 o + (14-21%)
Educación	Universitaria (9-13%)	Magister (40-60%)	Ph.D. (18-27%)

4. Resultados

Esta sección presenta los resultados del ejercicio en el que los participantes del Encuentro respondieron las preguntas presentadas en el Anexo A. Habiendo 14 preguntas, se ponderó cada una con medio punto.

⁸ Todas las preguntas se transcriben como aparecen (sin corregir los problemas de redacción que muchas tienen).

⁹ Este número no es menor si se considera que la SECHI tiene algo más de ochenta socios, aunque algunas de las personas que respondieron el cuestionario no necesariamente lo son.

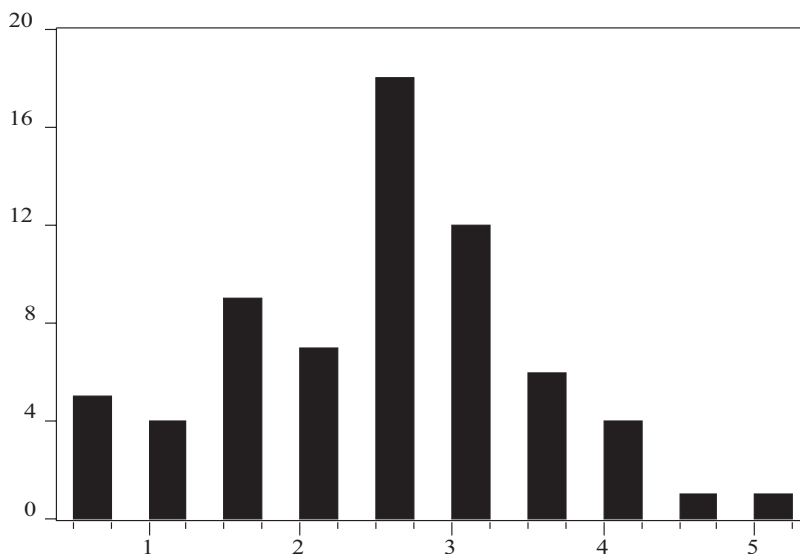
¹⁰ Parte importante de las personas que respondieron tener estudios de magister se encontraban en ese momento realizando sus estudios de postgrado y no habían aún accedido al grado académico correspondiente.

Por lo tanto, una persona que obtiene un 7 respondió las 14 preguntas conforme a lo que se indicaba eran las respuestas correctas, una que obtiene 4,5 tiene 9 respuestas indicadas como correctas, mientras que un 0 indica que ninguna de sus respuestas coincide con las del Anexo B (respuestas indicadas como correctas)¹¹.

4.1. La dura realidad

El Gráfico N° 1 presenta la distribución de frecuencias para las “notas” obtenidas. La nota mínima fue 0,5 (una respuesta “correcta”), la máxima 5, la media 2,41, la mediana 2,5 y la desviación estándar 1,01. Tests convencionales (Kolmogorov, Cramer-Von Mises y Jarque-Bera) no rechazan la hipótesis nula de normalidad en la distribución, con una importante concentración de notas en el rango entre 2 y 3.

GRÁFICO N° 1: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE NOTAS



¹¹ El Anexo B presenta la pauta con las respuestas indicadas como correctas. El lector interesado en evaluar cómo le hubiera ido en el examen debería responder las preguntas del Anexo A antes de ver el Anexo B.

Dada la nota promedio (2,41), se entiende que la probabilidad de responder una pregunta “correctamente” es de 34,4%. Sin embargo, como lo muestra el Cuadro N° 3, esta probabilidad no se distribuye uniformemente entre preguntas. Había preguntas más “difíciles”, como la pregunta 14, que fue respondida “correctamente” sólo por uno de los 67 encuestados, o la pregunta 4 en la que sólo 5 personas acertaron con la respuesta. Las preguntas más “fáciles” fueron la 8, donde más del 80% acertó en la respuesta, y la pregunta 11 con más de 67% de aciertos.

CUADRO N° 3: PORCENTAJE DE RESPUESTAS COINCIDENTES CON LAS RESPUESTAS INDICADAS COMO CORRECTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
22,4	32,8	19,4	7,5	50,7	55,2	41,8	82,1	20,9	26,9	67,2	29,9	23,9	1,5

Estos resultados muestran que economistas de formación, la gran mayoría con estudios de postgrado a nivel de magister o doctorado, no serían capaces de “aprobar” un examen en el que se formularan preguntas como las que aparecen en el material con que los alumnos secundarios se preparan para rendir la PSU. De hecho, apenas 2 de los 67 economistas fueron capaces de obtener un puntaje superior a 4 (uno con 4,5 y el “mejor alumno” con 5) en una prueba diseñada para estudiantes de enseñanza media. A continuación evaluamos si existen características individuales que afecten el desempeño de los encuestados.

4.1.1. *Hombres y mujeres creados iguales*

Hay varias cosas que hacen a los hombres y a las mujeres distintos, pero el(la) lector(a) estará feliz de saber que su desempeño en esta prueba no es una de ellas. Ambos géneros lo hacen igual de mal.

Así, el promedio de notas de las 14 mujeres que respondieron el cuestionario fue de 2,64 con una desviación estándar de 1,15. El promedio de notas para los 50 hombres que respondieron fue de 2,39 con una desviación estándar de 0,97¹².

¹² Como lo indica el Cuadro N° 2, hubo 3 personas que no proveyeron información de su género. Ello explica las diferencias con el promedio general.

Asumiendo muestras independientes, el test F no rechaza la hipótesis nula que las medias de notas son iguales entre hombres y mujeres (el valor p del test es de 0,41). Igual cosa puede decirse con el test Chi² de igualdad de medianas (con un valor p de 0,88) o el test de Bartlett de igualdad de varianzas (el valor p del test es de 0,42).

4.1.2. ¿Más viejo, más sabio?

Suele decirse que la edad trae consigo la sabiduría. Lamentablemente ése no es el caso si entendemos sabiduría como desempeño en la prueba.

El Cuadro N° 4 muestra que, si algo, la edad perjudica en el desempeño en este examen. Esto porque pese a que no puede rechazarse la hipótesis nula de igualdad de medianas y varianzas entre grupos, el test de diferencia de medias rechaza (marginamente) la hipótesis nula. Así, en promedio, aquellas personas con 40 años o más presentan medias y medianas inferiores a las de los otros grupos, aunque también muestran mayor dispersión¹³.

CUADRO N° 4: ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS POR TRAMO DE EDAD

Edad	Media	Mediana	Desviación
Entre 20 y 29	2,56	2,50	0,93
Entre 30 y 39	2,59	2,50	0,74
40 o más	1,82	1,75	1,25
Valor p	0,05	0,15	0,19

4.1.3 Menos es preferible a más

Un supuesto convencionalmente utilizado en los cursos de economía al caracterizar las preferencias de los individuos es el de monotonicidad; éste dice que más de un bien es preferible a menos¹⁴. Por ende, si la educa-

¹³ Originalmente existían 6 categorías de edad. Sin embargo, ninguno de los encuestados tenía menos de 20 años ni estaba entre 50 y 59 años. Como había sólo 2 personas que reportaron tener 60 años o más, se las incluyó en la categoría de personas de 40 años y más porque no había los suficientes grados de libertad para realizar los tests de igualdad si se las mantenía en una categoría separada.

¹⁴ Muchas veces se utiliza un supuesto menos fuerte que el de monotonicidad: insaciabilidad local.

ción es un bien, más educación debiera ser preferible a menos. Eso no es cierto si lo que se quiere es aprobar este examen.

Conforme al Cuadro N° 5, los encuestados con estudios de doctorado tuvieron un desempeño significativamente inferior al de los que cuentan sólo con estudios de pregrado y de magister. Aunque el promedio de notas de los clasificados con estudios de magister es superior al de los que tienen estudios de pregrado, esta diferencia es sólo marginalmente significativa y está influenciada por observaciones extremas. Una medida de tendencia central más robusta como la mediana muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre aquellos con estudios de pregrado y magister, pero sí con los de doctorado.

Por ello, si se consideran a aquellos que cuentan y a los que no cuentan con estudios de doctorado, los resultados son concluyentes. La nota promedio de los que no tienen estudios de doctorado fue de 2,62, la mediana 2,50 y la desviación estándar 0,95. Por ende, si se desean resultados menos desastrosos en preguntas de economía, definitivamente es una mala idea tener estudios de doctorado: ¡menos es preferible a más!

CUADRO N° 5: ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS POR NIVEL DE EDUCACIÓN

Edad	Media	Mediana	Desviación
Universitaria	2,06	2,50	0,85
Magister	2,75	2,50	0,93
Ph. D.	1,83	1,75	0,97
Valor p	0,00	0,16	0,91

4.1.4 Poniendo todo junto

Los resultados reportados hasta el momento muestran que, evaluando los dos primeros momentos de la distribución de notas, no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, pero sí pueden existir diferencias en notas dependiendo de la edad o nivel de educación. Dado que existe una correlación positiva entre edad y nivel de educación, es importante evaluar el rendimiento en la prueba controlando por todas estas características simultáneamente.

Si se hace este ejercicio y se crea una variable binaria para la edad (menores de 30 años y su completo) y otra para la educación (con y sin

estudios de doctorado), además de la variable para género, encontramos que la única variable con coeficiente estadísticamente distinto de cero es la educación. Por lo que se concluye que tener estudios de doctorado es equivalente (en promedio) a tener cerca de 0,8 puntos menos en la prueba.

4.2. Me parece que la pregunta está mal planteada

Como lo muestra el Cuadro N° 3, existe una gran dispersión en el porcentaje de aciertos. La pregunta en la que mayor cantidad de economistas “acertó” pide la definición de bien suntuario (pregunta N° 8, Anexo A). Aunque las alternativas no contenían lo que la profesión consideraría como la alternativa más precisa (“bien con elasticidad ingreso superior a la unidad”), la alternativa D puede considerarse como la menos mala de las disponibles.

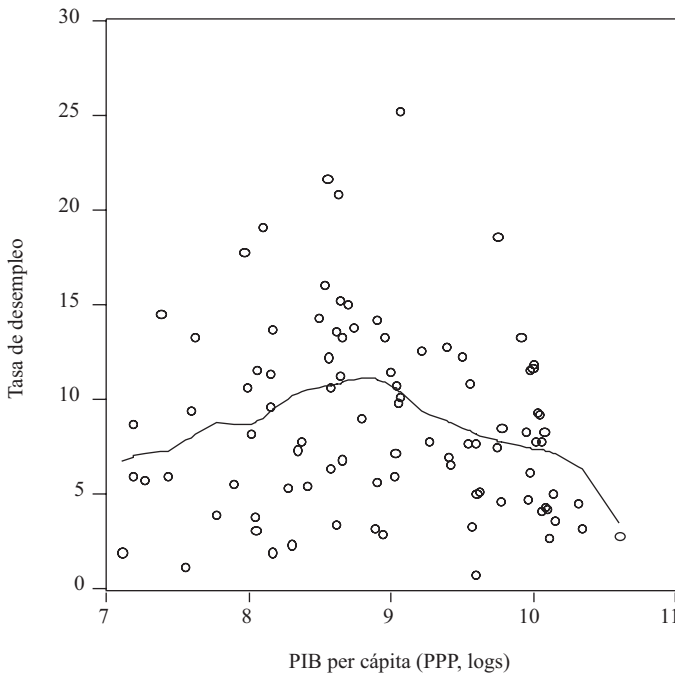
Por otro lado, gran parte de las respuestas indicadas como correctas en las pautas son factualmente incorrectas. A su vez, típicamente las preguntas están mal formuladas, no pueden ser respondidas con la información provista o asumen o imponen relaciones causales que son, cuando menos, debatibles para la profesión¹⁵.

Esto ocurre, por ejemplo, con la pregunta 4 (véase la pregunta en Anexo A) donde la pauta considera que uno de los indicadores de subdesarrollo es una elevada tasa de desempleo. Los desarrollos teóricos y la evidencia empírica no parecen estar en acuerdo con esta aseveración. Se sabe que el nivel de la tasa de desempleo está fuertemente relacionado con rigideces y distorsiones en el mercado laboral. Cuán distorsionado esté un

¹⁵ Estas características son compartidas por el facsímil oficial del DEMRE para el año 2004 (http://www.educarchile.cl/home/psu/Facsimil_DEMRE.asp?id_facsimil=14). Por ejemplo, la pregunta 16 de dicho facsímil dice “Si el volumen de circulante crece con mayor velocidad que la cantidad de bienes y servicios disponibles, se genera un proceso inflacionario, el que se manifestará en un alza de los precios. En Chile, el nivel del alza inflacionaria se mide oficialmente a través de:” y tiene como respuesta “correcta”: el IPC. Esta pregunta comienza enunciando una versión de la teoría cuantitativa del dinero (presumiblemente con velocidad de circulación constante) que provee información innecesaria para responder la pregunta. Más aún, el nivel del alza inflacionaria (si existe tal concepto) debiera estar relacionado con el cambio en la inflación (la aceleración en el nivel de precios) y por ende no se puede medir “oficialmente” (o directamente) con el IPC. Un ejemplo de pregunta que asume relaciones causales es la pregunta 36 del mismo facsímil que aduce que “El crecimiento paulatino de la clase media en la segunda mitad del siglo XIX, estuvo determinado (entre otros factores) por la ampliación de los servicios del Estado”. Ésta puede ser una hipótesis (falseable por la evidencia empírica) pero no un hecho causal unidireccional.

mercado laboral no guarda una relación lineal y directa con el nivel de ingresos de un país (que asumimos como *proxy* de lo que se entendería por desarrollo). De hecho, las tasas de desempleo en muchos países europeos considerados como “desarrollados” son bastante superiores a las de la gran mayoría de países en América Latina, que a su vez suelen tener tasas de desempleo promedio superiores a las de Estados Unidos. El Gráfico N° 2 muestra que, de existir alguna, la relación entre la tasa de desempleo y el (logaritmo del) PIB per cápita medido a paridad de poder de compra no es monótona¹⁶. Otro ejemplo, que resulta hasta gracioso, es el de la pregunta 14, donde la pauta de respuestas define al “paradigma de la flexibilización laboral” como “que cada operario realiza diferentes funciones en el proceso de producción”.

GRÁFICO N° 2: CORRELACIÓN SIMPLE ENTRE DESEMPLEO Y PIB PER CÁPITA (1998)



¹⁶ Las cifras de tasas de desempleo y de PIB per cápita (PPP) son del año 1998 y corresponden a una muestra de 93 países. La correlación simple es marginalmente negativa (-0.12) aunque, como lo muestra el Gráfico N° 2, una regresión no paramétrica prefiere una relación no lineal.

Al responder el cuestionario (Anexo A), a los encuestados se les permitió hacer algo que obviamente no pueden hacer los alumnos que rinden un examen: incorporar una alternativa adicional a las existentes. Se les pidió que si consideraban que una pregunta estaba mal planteada, que no podía ser respondida con la información entregada, o que ninguna de las alternativas era correcta, escogiesen una alternativa adicional (F), pero si estaban satisfechos con la respuesta inicial, podían mantenerla marcando la alternativa (M). Véase hoja de respuestas en recuadro a continuación.

RECUADRO 1
HOJA DE RESPUESTAS

Pregunta	A	B	C	D	E	Pregunta	A	B	C	D	E
1						8					
2						9					
3						10					
4						11					
5						12					
6						13					
7						14					

Vuelva a revisar las 14 preguntas. Si considera que una pregunta está mal planteada, no puede ser respondida con la información provista, o cree que ninguna de las alternativas presentadas es correcta marque la columna **F** en la HOJA DE RESPUESTAS. Si desea mantener la respuesta a la pregunta, marque la columna **M**.

M = Mantiene su respuesta

F = Cambia su respuesta a **Ninguna de las anteriores**

Pregunta	M	F	Pregunta	M	F
1			8		
2			9		
3			10		
4			11		
5			12		
6			13		
7			14		

En promedio, 46% de las veces los encuestados escogieron la alternativa F, por lo que para ellos cerca de una de cada dos preguntas tenía alguno de los problemas descritos. El Cuadro N° 6 muestra los porcentajes en los que se escogió la alternativa F en cada pregunta.

CUADRO N° 6: PORCENTAJE DE ENCUESTADOS QUE ESCOGIERON LA ALTERNATIVA F

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
30,6	47,6	55,4	22,2	57,6	44,4	57,6	31,7	54,7	54,7	48,5	43,8	60,0	49,2

A su vez, existen diferencias marginalmente significativas entre quienes estarían más inclinados por utilizar la alternativa F. Así, aquellos encuestados con estudios de doctorado escogieron F un 56% de las veces, mientras que los que no tenían estudios de doctorado lo hicieron 42% de las veces. El valor p para un test de diferencias de medias en este caso es de 0,06. Estas diferencias también son significativas en edad (personas mayores de 29 años escogieron más la alternativa F), pero no lo son en género.

Si se incorporase la alternativa F como una opción válida (aunque incorrecta conforme a las respuestas indicadas) se tendría que la nota promedio de los encuestados bajaría ahora a 1,51 (desde 2,41), la mediana sería 1 (en lugar de 2,5), la nota mínima 0 (en lugar de 0,5) y la máxima 4 (en lugar de 5). Nuevamente, los encuestados con estudios de doctorado lo harían significativamente peor que los otros, debido a que ellos escogieron la alternativa F con mayor frecuencia.

4.3. Esa fea palabra que empieza con P

Revisando las respuestas indicadas como correctas se colige que la “relación entre la mundialización del capital y de las crisis del capitalismo” (sea lo que fuere que signifiquen estos conceptos) se debe “a la desregulación en materias financieras y aduaneras” (pregunta 5) o que entre los problemas pendientes “planteados por la globalización” tenemos “el aumento de la pobreza” y “la discriminación étnica y de género” (pregunta 10).

Este tipo de aseveraciones parece revelar un componente normativo de importancia. Esto no debiera extrañar, pues Domper (2004) revisa los contenidos y textos con los que el 87% de los alumnos matriculados en enseñanza media estudiaban el ramo de economía en el año 2003 y concluye que ellos presentaban “una visión bastante reguladora e intervencionista del Estado en materia económica”.

Hay evidencia internacional que sugiere que la visión en temas de economía *positiva* es sistemáticamente diferente entre economistas y no

economistas (Caplan, 2002). También hay evidencia de que los economistas tienden a ser más favorables al mercado y la competencia que el público en general (Kirchgässner, 2005). Por supuesto, esto no quiere decir que todos los economistas tengan las mismas posturas políticas o ideológicas¹⁷.

Como las preguntas del cuestionario no se referían a economía positiva, puede pensarse que el hecho de que los economistas no las respondan “correctamente” no implica (necesariamente) que se encuentren mal planteadas, sino que puede reflejar el sesgo “conservador” de la profesión.

Para intentar dar cuenta del componente “político”, los economistas que respondieron el cuestionario debieron a su vez pronunciarse sobre 10 afirmaciones (véase recuadro 2 a continuación), indicando respecto de cada una de ellas si estaban “de acuerdo” (DA), “tal vez” (TV) o “en desacuer-

RECUADRO 2

Tópicos Personales^a

1. El Gobierno no debe censurar discursos, prensa, medios de comunicación o Internet.
2. El Servicio Militar debería ser voluntario. No debería existir reclutamiento.
3. No debería haber leyes que regulen relaciones sexuales consensuales entre personas mayores de edad.
4. Deben revocarse las leyes que prohíban la posesión y uso de drogas por parte de adultos.
5. No debería existir un sistema de identificación personal (cédula de identidad).

Tópicos Económicos^b

6. Deben eliminarse los subsidios del Gobierno a las corporaciones.
7. Terminar con las barreras estatales al libre comercio.
8. Permitir que cada persona controle su retiro.
9. Reemplazar la beneficencia gubernamental por caridad privada.
10. Reducir impuestos y gasto público en un 25% o más.

A partir de las siguientes afirmaciones revele sus preferencias escogiendo (DA) “de acuerdo”, (TV) “tal vez” o (ED) “en desacuerdo”:

Pregunta	DA	TV	ED	Pregunta	DA	TV	ED
1				6			
2				7			
3				8			
4				9			
5				10			

¹⁷ Baste con mencionar que, en un momento, profesores de economía de una misma universidad se encontraban involucrados en los equipos económicos de tres candidatos presidenciales.

do” (ED). Con esto se buscó medir la postura de las personas respecto a tópicos personales y económicos¹⁸.

Para determinar la postura política de cada individuo se procede de la siguiente manera:

- Anotar 20 puntos por cada respuesta DA (de acuerdo), 10 por cada respuesta TV (tal vez) y 0 puntos por cada respuesta ED (en desacuerdo).
- Sumar los puntajes de cada persona en cada tópico (*a*, personal, y *b*, económico).
- Ubicar los puntajes obtenidos por cada persona en el par (*a*, *b*) en la tabla del Gráfico 3¹⁹.

De modo que si denotamos por el par (*a*, *b*) los puntajes obtenidos por una persona en los tópicos personales (*a*) y en los económicos (*b*), una persona con el par (80, 70) sería clasificada como “libertaria” y una con (60, 20) como “liberal de izquierda”²⁰.

Con esta clasificación se tendría que de los 67 encuestados 6,0% serían “estatistas”, 11,9% “liberales de izquierda”, 62,7% personas de “centro”, 3,0% “conservadores” y 16,4% “libertarios”²¹. Esa distribución cambia si cruzamos la información con datos de género, edad y nivel de instrucción (Cuadro 7).

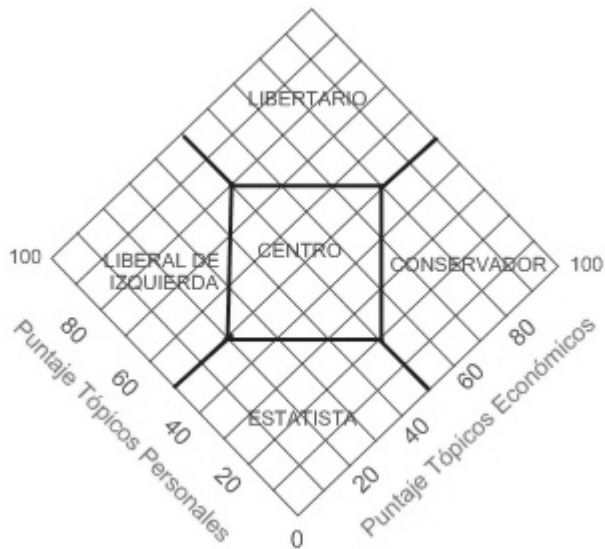
¹⁸ Las preguntas fueron tomadas de <http://www.theadvocates.org/quiz.html>. El cuestionario se denomina World’s Smallest Political Quiz y pertenece a la organización denominada Advocates for Self-Government, Inc. Con más de 4,7 millones de observaciones, este cuestionario fue considerado por *The Washington Post*, *The Sunday Times of London*, *USA Today* y académicos en ciencias políticas, filosofía e historia de universidades americanas como un muy buen predictor de la identidad política de las personas.

¹⁹ Las definiciones de las categorías (libertario, conservador, estatista y liberal de izquierda) se encuentran en el Anexo D.

²⁰ Cuando el puntaje está en la línea divisoria entre una categoría y otra, se utilizaron los siguientes criterios: cuando la línea divisoria está entre “centro” y otra categoría, se define a la persona como de centro”. Por ejemplo, personas con puntajes (20, 50) o (60, 70) se clasifican como de “centro”. Para los casos de frontera entre categorías en las que no se encuentra involucrado el “centro”, se sigue la regla “contraria al sentido del reloj”. Por ejemplo, una persona con (10, 50) es clasificada como “conservador”, una con puntaje de (50, 100) como “libertario”, una con (90, 50) como “liberal de izquierda” y una con (50, 0) como “estatista”.

²¹ Esta distribución difiere bastante de la que se reporta en el sitio de Advocates donde de los más de 4,7 millones de observaciones 8,60% corresponden a “estatista”, 18,84% a “liberal de izquierda”, 30,10% a “centro”, 7,53% a “conservador” y 34,93% a “libertario”. La muestra del sitio no es necesariamente aleatoria debido a que parte importante de sus visitantes simpatiza con la causa libertaria (lo que sobrerrepresenta a ese grupo).

GRÁFICO 3: POSICIÓN POLÍTICA CONFORME AL PUNTAJE EN CUESTIONARIO TÓPICOS PERSONALES Y ECONÓMICOS



Nota: La definición de cada categoría (libertario, conservador, estatista y liberal de izquierda) se encuentra en el Anexo D.

CUADRO N° 7: DISTRIBUCIÓN DE POSTURAS POLÍTICAS CONFORME A GÉNERO, EDAD Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN

	Estatista	Izquierda	Centro	Conservador	Libertario
Mujer	14,3	14,3	71,4	0,0	0,0
Hombre	4,0	10,0	60,0	4,0	22,0
Menor de 30	7,1	9,5	69,1	4,8	9,5
30 o más	4,0	16,0	52,0	0,0	28,0
Sin Ph. D.	8,2	10,2	65,3	4,1	12,2
Con Ph. D.	0,0	16,7	55,6	0,0	27,8

Existen diferencias importantes en la distribución de posturas políticas por género. Los hombres son más proclives a valorar libertades económicas que las mujeres (ninguna fue clasificada como libertaria o conservadora). De hecho, en los tópicos de libertades económicas el 70% de los hombres obtuvo 50 puntos o más, mientras que en el caso de las mujeres sólo el 57% de ellas obtuvo 50 puntos o más. Lo mismo ocurre en el caso de libertades individuales donde 84% de los hombres y 71% de las mujeres obtuvieron 50 puntos o más en libertades individuales. Las diferencias son similares si se compara la distribución de posturas por tramo de edad. Los más jóvenes tienden a favorecer menores libertades económicas ya que sólo el 57% obtuvo puntajes superiores a 40 puntos en el tópico económico, mientras que este porcentaje es de 84% para los economistas con 30 años o más. Curiosamente, esta misma tendencia se repite en cuanto a libertades individuales: 92% de los mayores de 30 años y 76% de los menores de 30 años obtuvieron más de 40 puntos en los tópicos de libertades individuales. Tendencias similares se encuentran al realizar un análisis según nivel de educación. El 89% de aquellas personas con estudios de doctorado y el 59% de aquellas sin estudios de doctorado valoran más las libertades económicas, pues obtuvieron más de 40 puntos en este tópico. Lo mismo acontece con las libertades personales, donde el 100% de los encuestados con estudios de doctorado y el 76% sin estudios de doctorado obtuvieron más de 40 puntos en los tópicos personales. Por lo tanto, en esta muestra existen diferencias relevantes en las posturas políticas de las personas, siendo más proclives a tener altos puntajes en tópicos de libertades personales y económicas los hombres, los mayores de 29 años y las personas con mayor nivel de instrucción.

La pregunta relevante ahora es si esas diferencias en posturas políticas se traducen también en diferencias en el rendimiento en el cuestionario con preguntas de la prueba de selección a la universidad (cuestionario del Anexo A). El Cuadro N° 8 muestra que la evidencia apunta hacia un contundente no. Es cierto que el puntaje promedio obtenido por las personas clasificadas como “estadistas” es superior al de los demás grupos (en casos, superior por más de un punto). A su vez, las personas clasificadas como “liberales de izquierda” tienen un puntaje promedio superior al de las de “centro” y éstas al de las “conservadoras” y “libertarias”. Pese a ello, las diferencias en medias, medianas, y varianzas no son estadísticamente significativas. Es más, si se incluyesen variables mudas de postura política, además de género, edad y nivel de instrucción en una regresión con notas, los resultados respaldan el hecho de que la única variable estadísticamente

significativa sigue siendo la que corresponde a tener o no estudios de doctorado (con un castigo en nota de casi 0,8 puntos para quien los tiene).

CUADRO N° 8: ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS POR CLASIFICACIÓN POLÍTICA

	Media	Mediana	Desviación
Estatista	3,38	3,50	0,75
Liberal de izquierda	2,50	2,50	1,13
Centro	2,35	2,50	0,94
Conservador	2,00	2,00	0,71
Libertario	2,32	2,50	1,25
Valor p	0,37	0,42	0,73

5. Conclusiones

Este trabajo realiza el ejercicio de evaluar cómo les iría a economistas si se viesan obligados a responder preguntas de economía como las que enfrentan los egresados de la enseñanza media que postulan para ingresar a las universidades. Para ello, se elaboró un cuestionario con preguntas provenientes de facsímiles de pruebas que utilizan los alumnos para prepararse para la PSU. Este cuestionario fue respondido por 67 economistas que asistieron al Encuentro Anual de Economistas 2004.

Este ejercicio demuestra que economistas de formación, muchos de ellos involucrados en la docencia e investigación académica, serían incapaces de aprobar este examen. Al comparar sus respuestas con las indicadas por las fuentes de las preguntas como las respuestas “correctas”, la nota promedio es de apenas 2,41 (sobre 7) y la mediana 2,5. No hay diferencias estadísticamente significativas en el (mal) desempeño entre hombres y mujeres o entre posturas políticas de los encuestados. A su vez, aquellas personas con estudios de doctorado tendrían una nota casi 0,8 puntos inferior que las personas con estudios de economía de magister o pregrado, pues la nota promedio de una persona con(sin) estudios de doctorado fue 1,8 (2,6).

La fuente del problema no se encuentra en la falta de conocimientos de economía por parte de los economistas consultados, sino en la calidad de las preguntas. Gran parte de las respuestas indicadas como correctas en las pautas son factualmente incorrectas. A su vez, las preguntas están típicamente mal formuladas y mal redactadas, no pueden ser respondidas con la información provista, o asumen o imponen relaciones causales que son, cuando menos, debatibles. Los encuestados consideraban que, en pro-

medio, una de cada dos preguntas estaba mal planteada, no podía ser respondida con la información entregada, o que ninguna de las alternativas ofrecidas era correcta.

Si la PSU utiliza preguntas como las de este cuestionario, su información no es útil para medir conocimientos de economía. De hecho, lo recomendable sería considerar como candidatos “interesantes” para ingresar a estudiar economía a aquellos que salieron mal en esta sección de la prueba.

Como las preguntas de la PSU no son públicas, no es posible saber si las preguntas de los facsímiles se asemejan a las preguntas que se hacen efectivamente en la prueba²². Dada la ponderación del componente de Historia y Ciencias Sociales (y dentro de él, las preguntas de economía), no es claro que haya efectos de primer orden en la selección de estudiantes por este problema. Lo que sería más preocupante es que el tipo de preguntas analizadas constituya una buena aproximación al tipo de contenidos y la calidad de la enseñanza en economía de los colegios²³. Si éste fuera el caso, adquieren mucha importancia iniciativas como las del Banco Central de Chile, con su programa “Economía para la Mayoría”, que ayuden a acercar la comprensión y estudio de la economía a la población²⁴.

REFERENCIAS

- Beyer, H. (2000): “Educación y Desigualdad de Ingresos: Una Nueva Mirada”. En *Estudios Públicos*, 77, 97-130.
- Caplan, B. (2002): “Systematically Biased Beliefs about Economics: Robust Evidence of Judgmental Anomalies from the Survey of Americans and Economists on the Economy”. En *The Economic Journal*, 112, 433-458.
- Domper, M. (2004): “¿Qué Aprenden de Economía Nuestros Hijos en el Colegio?”. *Serie Informe Económico* N° 150. Instituto Libertad y Desarrollo.
- Kirchgässner, G. (2005): “(Why) Are Economists Different?”. En *European Journal of Political Economy*, 21, 543-562.
- Ministerio de Educación (2004): *Estadísticas de la Educación 2003*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Tokman, A. (2004): “Educación y Crecimiento en Chile”. *Documento de Trabajo* N° 289, Banco Central de Chile.

²² Pese a que se encontraron problemas similares en el facsímil oficial del DEMRE para el año 2004.

²³ Conjetura razonable si se suma a la abundante evidencia respecto a la calidad de la educación en Chile (Tokman, 2004).

²⁴ Visitar <http://www.bcentral.cl/epm/>.

ANEXO A*

CUESTIONARIO PARA ECONOMISTAS

A partir de las siguientes preguntas escoja la alternativa literal que considere más correcta y responda en la HOJA DE RESPUESTAS que encontrará al principio de este set de hojas. En dicha hoja marque la alternativa seleccionada.

1. ¿Cuál(es) de los siguientes efectos de la globalización se ha(n) manifestado en la vida diaria de los chilenos y chilenas?

I. Instalación, en Chile, de una serie de cadenas alimenticias que han modificado las tradicionales costumbres de alimentación.

II. El acceso a las redes de información (Internet) ha facilitado el contacto con diversas fuentes de información.

III. Creación de nuevas exportaciones hacia mercados como Europa y Asia.

- | | |
|-------------|-------------|
| A. Solo III | D. II y III |
| B. I y II | E. Todas |
| C. I y III | |

2. ¿Cuáles de los siguientes cambios socioculturales son consecuencia del proceso de integración de la mujer al mundo laboral chileno, en los últimos años?

I. Un mayor desempleo masculino en las actividades productivas de tipo primario.

II. Cambios en la organización y funciones de la familia chilena.

III. Lento descenso de la natalidad.

IV. Un rol más protagónico del sistema educativo en la formación de las nuevas generaciones.

- | | |
|-------------|-----------------|
| A. I y II | D. III y IV |
| B. I y III | E. II, III y IV |
| C. II y III | |

3. ¿Qué factores son necesarios para que Chile supere la dependencia económica y la monoproducción?

I. Aumento del valor agregado de sus productos.

II. Estimulación a una creciente diversificación productiva.

* Todas las preguntas se transcriben como aparecen (sin corregir los problemas de redacción que muchas tienen).

- III. Aumento de su autonomía productiva.
- IV. Producción de sus propias fuentes de energía.

- A. I y II
- B. I y III
- C. II y III
- D. I, II y IV
- E. Todas

4. Algunos indicadores del subdesarrollo son:

- I. Baja tasa de ahorro.
- II. Bajo ingreso per cápita.
- III. Elevada tasa de desempleo.

- A. Sólo I
- B. Sólo II
- C. I y II
- D. II y III
- E. Todas

5. La internacionalización del capital lleva implícita la internacionalización de las crisis económicas, cuestión que no es exclusiva de los últimos treinta años, sino que proviene desde la crisis de 1929 hasta ahora. Esta relación entre la mundialización del capital y de las crisis del capitalismo se debe a:

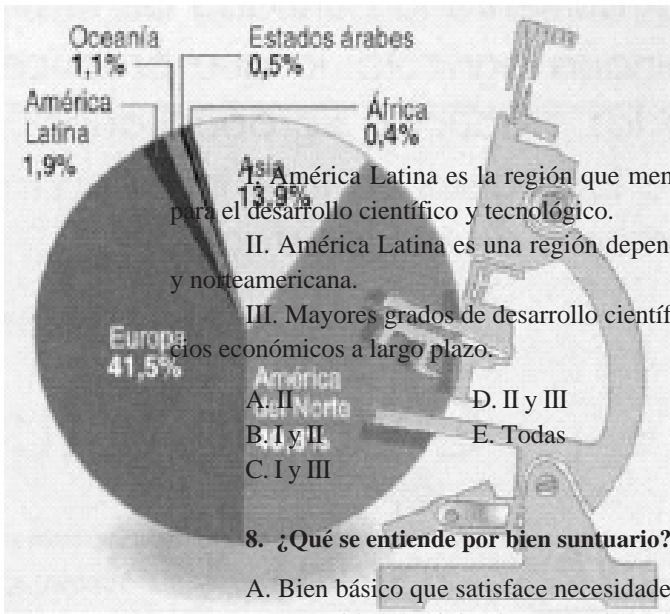
- I. La apertura de los mercados nacionales.
- II. La desregulación en materias financieras y aduaneras.
- III. La corrupción de los sistemas políticos.

- A. Sólo I
- B. Sólo II
- C. I y II
- D. II y III
- E. Todas

6. La incorporación de las innovaciones tecnológicas a los procesos productivos, operada desde la década de 1960, provocó aumento de los volúmenes de producción y los márgenes de ganancia de las empresas. ¿Qué otros cambios económicos trajo aparejada esta introducción de la tecnología en la producción?

- A. Aumentó el valor de la mano de obra, en general.
- B. Provocó una reconversión de la ocupación hacia el área de servicios.
- C. Hizo disminuir el volumen de la mano de obra calificada.
- D. Aumentaron los precios de los productos.
- E. Desincentivó la industrialización por lo caro de la tecnología.

7. Observe el siguiente gráfico sobre la distribución del gasto en investigación y desarrollo en el mundo y posteriormente analice las siguientes afirmaciones:



I. América Latina es la región que menos esfuerzo económico hace para el desarrollo científico y tecnológico.

II. América Latina es una región dependiente de tecnología europea y norteamericana.

III. Mayores grados de desarrollo científico podrían significar beneficios económicos a largo plazo.

- A. II
 B. I y II
 C. I y III
 D. II y III
 E. Todas

8. ¿Qué se entiende por bien suntuario?

- A. Bien básico que satisface necesidades de existencia.
 B. Necesidad de vivienda, vestuario y alimentación.
 C. Necesidad de carácter colectivo.
 D. Bien que se excede de las necesidades básicas.
 E. Bien que junto con otro satisfacen una necesidad.

9. La Revolución tecnológica desde la segunda mitad del siglo XX en adelante, ha provocado importantes transformaciones sociales, especialmente en el mundo occidental. Entre estos cambios sociales se puede(n) considerar como correcto(s):

- I. La consolidación de la Burguesía como grupo privilegiado.
- II. El crecimiento en volumen y confort de la clase media.
- III. El surgimiento de nuevas formas de discriminación social.

- A. Sólo I
- B. Sólo II
- C. II y III
- D. I y II
- E. Todas

10. Entre los problemas o desafíos pendientes que ha planteado la globalización a la sociedad contemporánea, usted puede reconocer:

- I. Los problemas ambientales.
- II. El aumento de la pobreza.
- III. La discriminación étnica y de género.

- A. Sólo I
- B. Sólo II
- C. I y II
- D. II y III
- E. Todas

11. Entre los principales cambios sociales ocurridos, en el último cuarto del siglo XX, en los países de América Latina se puede(n) considerar:

- I. El aumento de las desigualdades socioeconómicas.
- II. La consolidación de los sectores populares como grupo de poder hegemónico.
- III. El colapso del empresariado comercial y financiero.

- A. Sólo I
- B. I y II
- C. I y III
- D. II y III
- E. Todas

12. Como característica de la economía de nuestro país, las regiones, para enfrentar los desafíos que supone la actual economía mundial han desarrollado una especialización económica. ¿Qué elementos han contribuido a la especialización económica de las regiones?

- I. El modelo económico neoliberal.
- II. Las características del medio natural que presenta la región.
- III. El aprovechamiento de las ventajas comparativas.

- A. Sólo I
- B. Sólo III
- C. I y II
- D. II y III
- E. Todas

13. En el contexto de la economía mundial, es importante que Chile logre fortalecer su economía otorgándole a sus productos un “mayor valor agregado”. Esto implica que:

- I. Los costos de producción disminuyan.
- II. Las materias primas sean manufacturadas.
- III. La mano de obra esté más calificada.

- A. Sólo I
- B. Sólo II
- C. I y II
- D. II y III
- E. Todas

14. La internacionalización de los procesos de producción es una de las claves económicas para entender la marcha del proceso de globalización. De las siguientes opciones, ¿cuál cree usted define mejor el paradigma de flexibilización laboral?

A. Consiste en que cada operario realiza una función específica en la producción.

B. Consiste en que el empresario puede contar con distintas opciones productivas (uso de tecnologías o mano de obra).

C. Consiste en la disminución de horas / hombre promedio de la jornada laboral.

D. Consiste en que cada operario realiza diferentes funciones en el proceso de producción.

E. Consiste en la supresión de trabas sindicales y salariales, para aumentar el empleo.

ANEXO B

RESPUESTAS INDICADAS COMO CORRECTAS

Pregunta	A	B	C	D	E	Pregunta	A	B	C	D	E
1		•				8				•	
2					•	9			•		
3					•	10					•
4					•	11	•				
5			•			12					•
6		•				13					•
7				•		14				•	

ANEXO C

FUENTES DE LAS PREGUNTAS

Las primeras tres preguntas se obtuvieron de Educarchile y las once restantes de “Alternativas Académicas” del diario *El Mercurio*. A continuación se precisa la fecha, número de pregunta escogida y la respuesta indicada como correcta.

Pregunta 1

Corresponde a la pregunta 4 del Módulo 1 del tema “Sistema Económico Nacional” que fue publicado en la semana del 27 de mayo al 2 de junio de 2004. La pregunta se encuentra en:

<http://www.educarchile.cl/ntg/psu/1608/article-81040.html>

Pregunta 2

Corresponde a la pregunta 4 del Módulo 4 del tema “Chile en el Mundo” que fue publicado en la semana del 26 de agosto al 1 de septiembre de 2004. La pregunta se encuentra en:

<http://www.educarchile.cl/ntg/psu/1608/article-91025.html>

Pregunta 3

Corresponde a la pregunta 6 del Módulo 4 del tema “Chile en el Mundo” que fue publicado en la semana del 26 de agosto al 1 de septiembre de 2004. La pregunta se encuentra en:

<http://www.educarchile.cl/ntg/psu/1608/article-91025.html>

Pregunta 4

Corresponde a la pregunta 18 del Facsímil 2 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 14 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030514/facsimil/facsimil2sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030514/resultados/clavesfacs2sh.pdf

Pregunta 5

Corresponde a la pregunta 57 del Facsímil 2 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 14 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030514/facsimil/facsimil2sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030514/resultados/clavesfacs2sh.pdf

Pregunta 6

Corresponde a la pregunta 59 del Facsímil 2 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 14 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030514/facsimil/facsimil2sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030514/resultados/clavesfacs2sh.pdf

Pregunta 7

Corresponde a la pregunta 64 del Facsímil 3 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 21 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030520/facsimil/facsimil3sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030520/resultados/clavesfacs3sh.pdf

Pregunta 8

Corresponde a la pregunta 20 del Facsímil 4 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 28 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/facsimil/facsimil4sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/resultados/clavesfacs4sh.pdf

Pregunta 9

Corresponde a la pregunta 57 del Facsímil 4 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 28 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/facsimil/facsimil4sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/resultados/clavesfacs4sh.pdf

Pregunta 10

Corresponde a la pregunta 58 del Facsímil 4 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 28 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/facsimil/facsimil4sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/resultados/clavesfacs4sh.pdf

Pregunta 11

Corresponde a la pregunta 66 del Facsímil 4 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 28 de mayo de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/facsimil/facsimil4sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030528/resultados/clavesfacs4sh.pdf

Pregunta 12

Corresponde a la pregunta 20 del Facsímil 5 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 4 de junio de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030604/facsimil/facsimil5sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030604/resultados/clavesfacs5sh.pdf

Pregunta 13

Corresponde a la pregunta 21 del Facsímil 5 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 4 de junio de 2003. Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030604/facsimil/facsimil5sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030604/resultados/clavesfacs5sh.pdf

Pregunta 14

Corresponde a la pregunta 57 del Facsímil 5 de Historia y Ciencias Sociales publicado el 4 de junio de 2003.

Este facsímil se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030604/facsimil/facsimil5sh.pdf

La respuesta indicada como correcta se encuentra en:

http://alternativas.mercurio.cl/psu/ensayos/_portada/pdfs/20030604/resultados/clavesfacs5sh.pdf

ANEXO D

DEFINICIONES DE CATEGORÍAS POLÍTICAS

Las definiciones que se presentan a continuación son una traducción de las que se proveen en *World's Smallest Political Quiz* y se encuentran disponibles (junto con la encuesta) en <http://www.theadvocates.org/quiz/quiz-pdf.pdf>

- *Estatista*: Quiere que el gobierno tenga un gran control sobre los individuos y la sociedad. Favorece la planificación central y a menudo duda de si la libertad de elección sea una opción práctica. Cuando la persona se encuentra cercana al par (0, 0) se suele denominar “socialista” al “autoritario de izquierda” y “fascista” al “autoritario de derecha”.
- *Liberal de izquierda*: Generalmente cree en la libertad de elección en materias personales, pero apoya procesos de planificación central en economía. Quiere que el gobierno ayude a los desaventajados en nombre de la justicia. Tolerancia a la diversidad social pero no la económica (procura la “igualdad económica”).
- *Centro*: Favorece la intervención estatal selectiva y enfatiza lo que comúnmente describe como “soluciones prácticas” a los problemas. Tiende a tener una mente abierta en asuntos políticos. Suele creer que el gobierno sirve para moderar libertades excesivas.
- *Conservador*: Favorece la libertad de elección en materias económicas pero quiere estándares oficiales para asuntos personales. Tiende a apoyar al mercado, pero quiere que el gobierno defienda a la comunidad de lo que considera son amenazas a la moralidad y estructura tradicional de la familia.
- *Libertario*: Apoya fuertemente la libertad de elegir en materias personales y económicas. Cree que los únicos propósitos del gobierno debieran ser los de proteger a los ciudadanos de la violencia y la coerción. Valora la responsabilidad individual y tolera la diversidad económica y social. □